



Candidatura N. 994816 3781 del 05/04/2017 - FSE - Potenziamento dei percorsi di alternanza scuola-lavoro

Sezione: Anagrafica scuola

Dati anagrafici

Denominazione	U. POMILIO CHIETI
Codice meccanografico	CHIS01600D
Tipo istituto	ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
Indirizzo	VIA COLONNETTA 124
Provincia	CH
Comune	Chieti
CAP	66100
Telefono	0871560563
E-mail	CHIS01600D@istruzione.it
Sito web	www.iispomiliochieti.gov.it
Numero alunni	577
Plessi	CHRI016015 - U. POMILIO CHIETI CHTF016012 - ISTITUTO TECNO INDUSTRIALE 'U. POMILIO'



Sezione: Autodiagnosi

Sottoazioni per le quali si richiede il finanziamento e aree di processo RAV che contribuiscono a migliorare

Azione	SottoAzione	Aree di Processo	Risultati attesi
10.6.6 Stage/tirocini	10.6.6A Percorsi alternanza a scuola/lavoro	Area 1. CURRICOLO, PROGETTAZIONE, VALUTAZIONE Area 2. AMBIENTE DI APPRENDIMENTO Area 3. INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE Area 4. CONTINUITA E ORIENTAMENTO	Innalzamento dei livelli di competenze trasversali con particolare attenzione a quelle volte alla diffusione della cultura d'impresa - Innalzamento delle capacità di orientamento delle studentesse e degli studenti - Intensificazione dei rapporti con i soggetti del mondo del lavoro (coinvolgimento nei percorsi di alternanza attraverso progettualità condivisa e di gruppo) - Intensificazione delle collaborazioni con gli altri soggetti del territorio (ad es: altre scuole, laboratori territoriali, enti, ecc.) Potenziamento della dimensione esperienziale delle conoscenze e delle competenze sviluppate attraverso attività pratiche con azioni laboratoriali e/o in contesti di lavoro reali -



Articolazione della candidatura

Per la candidatura N. 994816 sono stati inseriti i seguenti moduli:

Riepilogo moduli - 10.6.6A Percorsi alternanza scuola/lavoro

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Percorsi di alternanza scuola-lavoro in filiera	La caldareria in Abruzzo	€ 13.446,00
Percorsi di alternanza scuola-lavoro in filiera	Tecnologia e sartorialità	€ 13.446,00
	TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 26.892,00



Articolazione della candidatura

10.6.6 - Stage/tirocini

10.6.6A - Percorsi alternanza scuola/lavoro

Sezione: Progetto

Progetto: KNOWLEDGE & KNOW-HOW “Non c'è dubbio che ogni nostra conoscenza incomincia con l'esperienza” E. Kant

**Descrizione
progetto**

“La scuola è l’ambiente protetto che guida alla crescita della convivenza civile e democratica dei giovani, che parla di educazione, di ideali, di competenze, di solidarietà, di volontariato, di regole di vita. La scuola porta avanti il suo discorso di vita o meglio di “progetto di vita” e di valori di libertà dei giovani. La scuola riconosce nei giovani i “protagonisti-attori” del presente e del futuro.”

Il Dirigente Scolastico
Anna Maria Giusti

I progetti e i percorsi di alternanza scuola-lavoro attivati nel nostro Istituto sono parte integrante del curriculum e del PTOF. L’esperienza lavorativa è considerata un momento fondamentale del processo culturale e formativo, complementare all’attività didattica, in quanto mette in gioco l’apprendimento dal punto di vista cognitivo, operativo, progettuale, relazionale ed emozionale. Oltre al valore formativo e culturale, l’A SL consente di acquisire competenze in base alle proprie capacità ed interessi e in settori e sedi coerenti con l’indirizzo di studio.

Il progetto è finalizzato a guidare gli studenti verso le competenze-chiave di cittadinanza attiva, come il “saper individuare i propri punti di forza o di debolezza”, il “saper risolvere i problemi in un’ottica di miglioramento continuo” e l’“essere responsabili verso un compito assegnato”, sviluppando innovazione e creatività.

L’idea progettuale prevede la realizzazione di 2 percorsi, uno relativo all’indirizzo “Produzioni tessili e sartoriali” e l’altro relativo all’indirizzo: Manutenzione e Assistenza Tecnica Opzione “Apparati, impianti e servizi tecnici industriali e civili”.

Relativamente al modulo relativo all’indirizzo “Produzioni tessili e sartoriali” l’idea progettuale prevede la realizzazione di un percorso che consenta agli studenti dell’indirizzo “P.T.S.” dell’IIS “U. Pomilio” di maturare nuove competenze, entrando in contatto con le diverse fasi della filiera della moda, dalla ideazione/progettazione/produzione alla distribuzione del prodotto.

L’indirizzo “Produzioni tessili e sartoriali” ha infatti come finalità l’approfondimento e lo sviluppo degli aspetti relativi all’ideazione, progettazione, commercializzazione di prodotti, con particolare attenzione agli aspetti connessi all’innovazione e alla sostenibilità.

Il progetto mira a traslare “sul campo” le competenze acquisite durante il percorso scolastico, nelle varie discipline dell’area di indirizzo:

- Laboratori tecnologici ed esercitazioni tessili, abbigliamento
- Tecnologie applicate ai materiali e ai processi produttivi tessili, abbigliamento
- Progettazione tessile – abbigliamento, moda e costume
- Tecniche di distribuzione e marketing.

Il percorso sarà articolato in più fasi, basate su approccio sartoriale e approccio tecnologico e mirate alla realizzazione del “prodotto moda” attraverso l’implementazione di processi innovativi che abbraccino tutti gli ambiti della filiera produttiva e distributiva del settore moda: l’ideazione, la ricerca dei materiali, lo sviluppo di nuovi metodi di lavorazione, il marketing e la distribuzione.

Il progetto verrà realizzato sfruttando le adeguate sinergie tra scuola e realtà aziendali e coniugando la didattica laboratoriale con l’esperienza lavorativa.

Il focus prevede a monte lo studio e la realizzazione di un capospalla, in cui si fonderanno i tratti tipici del “tailor-made” e quelli dei nuovi processi di lavorazione, e a valle l’implementazione delle adeguate tecniche e strategie di vendita e distribuzione.

Il “plus” del progetto va visto nel coinvolgimento di due realtà aziendali locali, che da decenni operano sul territorio e con cui da tempo l’IIS “U. Pomilio” ha instaurato un processo osmotico di “alternanza scuola/lavoro”.

- Bond Factory srl: Manufacturing Technologies for Fashion, Art and Design:

Il percorso dell’azienda inizia nel 1987 con l’obiettivo di trovare nuove idee e proporre soluzioni innovative per il mondo della moda. Dopo una crescita costante, la Bond srl oggi si occupa di ricerca, progettazione e produzione nei campi della moda, dell’arte e del design, seguendo principi di sostenibilità e trasparenza, puntando al raggiungimento di obiettivi sempre più importanti e formando un nuovo modo di pensare al prodotto e alla sua produzione. La struttura complessa e articolata trova un equilibrio tra l’evoluzione tecnologica e la volontà di conservare il valore del lavoro artigianale e della cura dei dettagli che caratterizzano in maniera unica le produzioni.

- Crew srl: Four Seasons Agency

L’azienda nasce nel 1983 grazie all’intraprendenza del suo fondatore Franco Cardarelli, che,



negli anni a seguire, oltre a ricoprire cariche dirigenziali e manageriali in alcuni dei più prestigiosi marchi dello sportswear nazionale ed internazionale, inaugura un nuovo showroom che anticipa le evoluzioni del mercato, impostando l'agenzia con un profilo di azienda. Oggi Four Seasons (Crew srl) è in grado di offrire un supporto completo per il settore Wholesale e di sviluppare il settore Retail, dalla scelta della location all'analisi del P&L e alla gestione del punto vendita. Gli showroom, dedicati ai settori Sportswear, Denim, Accessori, Scarpe e Junior, sono ubicati in uno stabile di 2.000 mq di superficie espositiva nella zona commerciale di Chieti-Pescara. L'agenzia, oltre ad operare a contatto con i punti vendita della propria zona di competenza (Abruzzo, Marche, Umbria e Molise) fornisce un supporto alle Aziende madri, con la prerogativa di osservare costantemente i cambiamenti degli stili di vita e le preferenze del consumatore finale.

Relativamente alla filiera ampia della caldareria il progetto punta a coinvolgere l'intera filiera che va dalla progettazione alla realizzazione e al montaggio delle caldaie, fino alle attività di manutenzione specializzata, può quindi costituire per gli studenti un arricchimento professionale spendibile in ambiti non solo locali o nazionali ma anche europei.

Il progetto prevede attività di orientamento iniziali per a) facilitare la conoscenza di sé, b) sviluppare l'autovalutazione c) individuare attitudini ed interessi personali e professionali; d) motivare al percorso, con la prospettiva di acquisire competenze ed abilità spendibili nel mondo del lavoro. L'intero percorso sarà co-progettato dal tutor aziendale e dal tutor scolastico attraverso la stesura di apposite Unità Didattiche di Apprendimento (Uda), nelle quali si evidenzieranno i compiti di realtà cui sono chiamati gli studenti, le competenze di base, le competenze chiave europee e le soft skill che lo studente dovrà potenziare, i tempi di realizzazione del percorso, le metodologie personalizzate da utilizzare per coinvolgere e stimolare anche gli alunni con particolari difficoltà di apprendimento. La co-progettazione prevede anche la predisposizione di apposite rubriche di valutazione delle competenze attraverso le quali si andrà a valutare in particolare il processo e l'aspetto metacognitivo. L'istituto rilascerà apposita scheda di certificazione delle competenze acquisite con relativi livelli raggiunti.

Ogni studente destinatario del progetto farà un'esperienza di lavoro in tre diverse realtà ospitanti, che avrà inizio con l'incontro con il tutor aziendale, il quale dopo aver co-progettato il percorso con il tutor interno, seguirà gli studenti in ogni fase, presenterà l'organizzazione aziendale, le fasi produttive, i profili professionali richiesti dall'azienda, richiamerà le norme sulla sicurezza sui luoghi di lavoro (gli alunni selezionati hanno già partecipato ad un corso di formazione sul tema). L'esperienza nelle aziende sarà documentata dal tutor aziendale e dagli studenti attraverso materiali predisposti, per descrivere giornalmente l'attività svolta, elencare i principali termini appresi in azienda e appartenenti al lessico tecnico-professionale in uso. I documenti sono utili per tenere traccia quotidiana dell'attività e dell'impegno svolto, per stimolare l'alunno a ripensare al valore dell'esperienza che sta conducendo, aiutarlo a meglio comprendere i nessi tra prassi e teoria. L'esperienza in azienda si concluderà con la elaborazione di un project work da parte degli alunni individualmente o in gruppo: il tutor aziendale con il tutor scolastico si preoccuperà che gli studenti coinvolti possano sviluppare un progetto che parta dal contesto aziendale appena sperimentato, indicando obiettivi e possibili soluzioni.

Ogni esperienza formativa all'interno dell'azienda sarà seguita da un rimando in aula alla presenza del tutor aziendale, del tutor scolastico e dei docenti per rielaborare l'esperienza e sottolineare le competenze professionali, trasversali apprese e per discutere e analizzare i risultati del Project work individuale o di gruppo, per verificarne la validità e la fattibilità. Un evento finale permetterà la condivisione del percorso formativo all'interno dell'istituto e una manifestazione organizzata dall'USR Abruzzo consentirà una più ampia socializzazione a livello regionale dei risultati del progetto.

Sezione: Caratteristiche del Progetto



Contesto di riferimento

Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio e indicare i fattori che maggiormente incidono sulla dispersione scolastica all'interno dell'istituzione scolastica

L'Istituto si trova a Chieti e precisamente allo Scalo, al centro dell'area Metropolitana Chieti-Pescara, a ridosso dell'Area Industriale della Val Pescara che oggi è in forte crisi, a causa del processo di deindustrializzazione che ha "travolto" tutta l'area inserita nei processi economici della Regione Abruzzo.

Gli studenti provengono, pertanto, da un contesto particolarmente problematico e disgregante, che sollecita la scuola tutta ad un continuo processo di adattamento e di formazione continua del personale in servizio e a programmare attività e progetti volti ad attivare percorsi di miglioramento dell'apprendimento per prevenire e/o arginare la dispersione.

La dirigenza, per rispondere a tale esigenza del territorio, sviluppa legami di partnership e di rete con istituzioni scolastiche e portatori di interesse, con agenzie formative, associazioni di categoria e aziende private per una progettazione partecipata ed integrata con il territorio finalizzata ad una didattica inclusiva complementare con quella della classe attraverso azioni di miglioramento dell'apprendimento di tutti gli alunni del contesto territoriale del bacino di utenza (ambiente, capitale sociale, risorse economiche e materiali, risorse professionali, risorse educazionali).

Obiettivi

Indicare gli obiettivi che si intendono raggiungere con il progetto anche in collegamento con altre attività realizzate, o che si intendono realizzare, dalla scuola al suo interno e in collaborazione col territorio.

Obiettivi del progetto

- incrementare le opportunità di lavoro e le capacità di orientamento degli studenti
- offrire agli studenti la possibilità di accedere a luoghi di educazione e formazione diversi da quelli istituzionali, favorendo la conoscenza del mondo del lavoro per giungere alla realizzazione di sé, valorizzando al meglio le proprie potenzialità personali e stimolando apprendimenti informali e non formali;
- arricchire il curriculum scolastico con contenuti operativi, rilevando e valorizzando le competenze, in particolare quelle trasversali
- promuovere partenariati tra istituzioni pubbliche e private per garantire l'adeguatezza dei curricula e delle competenze
- contrastare il fenomeno dell'abbandono e la dispersione scolastica co-progettando con gli stakeholder percorsi individuali finalizzati al successo formativo
- far conoscere le realtà lavorative del territorio e sviluppare negli studenti lo spirito di autoimprenditorialità, lo sviluppo di competenze chiave di cittadinanza attiva e di competenze trasversali tra cui quelle digitali per la costruzione di nuovi percorsi di vita e di lavoro
- promuovere la co-progettazione con le realtà territoriali percorsi professionali, tecnici anche attraverso le modalità di Scuola impresa, Laboratori in rete, incontri con le imprese, visite aziendali, stage e tirocini aziendali, piattaforme moodle e e-learning



Caratteristiche dei destinatari

Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto

La selezione dei 2 gruppi di 15 studenti/studentesse destinatari del progetto avverrà attraverso un'indagine tesa ad accertare sia i prerequisiti in termini di competenze, conoscenze ed abilità di base sia la spinta motivazionale. L'indagine sarà condotta tramite colloqui e questionari. Saranno previsti incontri individuali e collettivi e il coinvolgimento dei genitori, al fine di renderli partecipi e informati sulle attività di progetto. Il gruppo di 15 studenti/studentesse destinatari del modulo relativo all'indirizzo moda sarà selezionato fra le classi 4 e 5 PTS dell'Istituto, tenendo anche presente il portfolio relativo alle precedenti esperienze di "alternanza Scuola-lavoro". In base alla filiera "ampia" relativa al settore caldareria gli studenti partecipanti al progetto saranno individuati tra quelli frequentanti le classi quarte dell'indirizzo di Manutenzione e Assistenza Tecnica Opzione "Apparati, impianti e servizi tecnici industriali e civili" in quanto il suddetto percorso specializza e integra le conoscenze e competenze in uscita dall'indirizzo, coerentemente con la filiera produttiva di riferimento e con le esigenze del territorio, con competenze rispondenti ai fabbisogni delle aziende impegnate nella manutenzione di apparati e impianti elettrici, elettromeccanici, termici, industriali e civili, e relativi servizi tecnici.

Apertura della scuola oltre l'orario scolastico

Indicare ad esempio come si intende garantire l'apertura della scuola oltre l'orario specificando anche se è prevista di pomeriggio, di sabato, nel periodo estivo.

La Scuola è, nella società, il luogo di ricerca e sperimentazione per eccellenza. In questa visione vi è l'idea di trasformare l'Istituto coinvolto nel progetto in vero e proprio "polo civico", inteso come avamposto delle istituzioni nel territorio insieme agli stessi cittadini. In risposta a questo assunto la scuola dovrà essere una "scuola aperta" al territorio in una condivisione e coprogettazione di attività e di gestione degli spazi. Sarà, pertanto, garantita l'apertura della scuola oltre l'orario scolastico per consentire l'uso di aule, biblioteche, laboratori con l'assistenza di insegnanti e di esperti nei vari settori, disponibili per le attività progettuali e laboratoriali. Il Dirigente Scolastico si farà carico dei vari aspetti organizzativi, soprattutto quelli inerenti il coinvolgimento del personale. L'edificio scolastico sarà pertanto a disposizione delle esigenze della comunità nel pomeriggio, come è già consuetudine dal lunedì al venerdì in un orario compreso tra le 14.00 e le 18.00, di sabato pomeriggio, nei giorni di vacanza e/o nel periodo estivo



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Coerenza con l'offerta formativa

Indicare la coerenza del progetto con l'offerta formativa già in essere e la sua capacità di integrazione con altri progetti della scuola (con particolare attenzione ai progetti di Alternanza Scuola-Lavoro), attuati anche grazie a finanziamenti diversi, oltre che con altre azioni del PON-FSE o di rilievo locale e nazionale

I progetti e i percorsi di alternanza scuola-lavoro attivati nel nostro Istituto sono parte integrante del curricolo e del PTOF. L'esperienza lavorativa è considerata un momento fondamentale del processo culturale e formativo, complementare all'attività didattica, in quanto mette in gioco l'apprendimento dal punto di vista cognitivo, operativo, progettuale, relazionale ed emozionale. Oltre al valore formativo e culturale, l'A SL consente di acquisire competenze in base alle proprie capacità ed interessi e in settori e sedi coerenti con l'indirizzo di studio. Inoltre attraverso una diversa modalità di acquisizione delle conoscenze e delle competenze previste dai percorsi tradizionali, è possibile superare la tradizionale separazione tra momento formativo in aula e momento applicativo in azienda, secondo la logica del learning by doing, rispondendo meglio ai bisogni individuali di formazione dello studente. In tale ottica gli obiettivi da raggiungere sono quelli di promuovere partenariati, intese, accordi di programmi tra istituzioni pubbliche e private per garantire l'adeguatezza dei curricula e delle competenze

Metodologie e Innovatività

Indicare l'innovatività e qualità pedagogica del progetto, in termini di metodologie, strumenti, impatti, nell'ottica della promozione di una didattica aperta al territorio e alle esperienze al fine di promuoverne l'autonomia e la capacità di scelta delle studentesse e degli studenti

La didattica proposta sarà mirata a creare valore aggiunto grazie all'adozione di metodologie differenziate basate su auto-apprendimento cooperativo, peer education, team building e motivazione. Lo scopo principale sarà fare proprio il paradigma del "learning by doing" per promuovere il valore della didattica laboratoriale come alternativa alla didattica frontale. Le attività saranno organizzate per sviluppare le competenze degli studenti in un ambiente di apprendimento delle nozioni teoriche, che sono alla base di qualunque tecnologia, in modo indiretto, come effetto collaterale dello sviluppo di quelle abilità che consentono l'impiego creativo dell'alta tecnologia. Inoltre le grandi trasformazioni a cui assistiamo nel mondo del lavoro richiedono una completa integrazione tra le politiche educative ed industriali e il progetto contribuisce a questo risultato perché predilige una didattica laboratoriale, basata su co-progettazione, co-gestione e co-valutazione tra scuola e imprese e realizza una profonda innovazione didattica perché cambia le modalità di trasmissione dei saperi

Struttura del progetto

Descrivere la struttura del progetto e la valorizzazione dell'esperienza di affiancamento delle studentesse e degli studenti all'interno della struttura ospitante attraverso attività di contestualizzazione dell'attività (introduzione alla rete, alla filiera o al settore di attività) e di orientamento (sensibilizzazione delle studentesse e degli studenti sulle professioni, le competenze e le conoscenze richiesti dal settore di attività)

Il progetto sviluppa 2 moduli di 120. **Settore Moda:** 1° fase : 8 ore Laboratorio di orientamento alle professioni - basato su didattica attiva da svolgere in aula e di preparazione all'attività da svolgere in azienda. 2° fase : 16 ore Sicurezza sul lavoro 3° fase: 50 ore attività presso la Bond Factory srl, in seguito in aula con i tutor aziendale e interno e docenti dell'area di indirizzo (4 ore) per attività di feed back 4° fase: 20 ore attività presso la FOUR SEASONS AGENCY , in seguito in aula con i tutor aziendale e interno e docenti dell'area di indirizzo (4 ore) per attività di feed back 5° fase: 4 ore stage in presenza inserita in un evento regionale dedicato ai percorsi innovativi per l' Alternanza scuola-lavoro **Settore caldareria** 1° fase: (8 ORE), "Laboratorio di orientamento alle professioni" basato su una didattica attiva da svolgere in aula, di preparazione all'attività di alternanza in azienda 2° fase: attività presso la Walter Tosto s.p.a. (72 ORE) in seguito in aula con i i tutor aziendale e interno e docenti (4 ORE) per un'attività di feed back 3° fase : attività presso la WTS Gas (16 ORE) in seguito in aula con i i tutor aziendale e interno e docenti (4 ORE) per un'attività di feed 4° fase attività presso la Di Zio INOXA (8 ORE) in seguito in aula con i tutor aziendale e interno e docenti (4 ORE) per un'attività di feed back 5° fase: 4 ore stage in presenza inserita in un evento regionale dedicato ai percorsi innovativi per l' AS

Coinvolgimento delle PMI

Descrivere il coinvolgimento delle piccole e medie imprese (PMI) nei percorsi di alternanza scuola-lavoro, valorizzando la dimensione di progettualità condivisa e di gruppo, mettendo in evidenza le interconnessioni delle attività tra gli attori coinvolti (nel solo caso di progetti presso una rete di strutture ospitanti)

Le aziende selezionate e con le quali l'I.I.S "Pomilio" sottoscrive apposita convenzione, individueranno un tutor aziendale che progetterà e seguirà personalmente, in collaborazione con il tutor scolastico , i percorsi formativi personalizzati di ogni studente coinvolto nel percorso di alternanza presso le imprese in filiera. Il tutor formativo aziendale favorisce l'inserimento dello studente nel contesto operativo, lo affianca e lo assiste nel percorso e nella elaborazione del project work; garantisce l'informazione/formazione degli studenti sui rischi specifici aziendali, nel rispetto delle procedure interne; pianifica ed organizza le attività in base al progetto formativo, coordinandosi anche con altre figure professionali presenti nella struttura ospitante; coinvolge lo studente nel processo di valutazione dell'esperienza; fornisce all'istituzione scolastica gli elementi concordati per valutare le attività dello studente e l'efficacia del processo formativo



Inclusività

Indicare la capacità della proposta progettuale di includere le studentesse e gli studenti con maggiore disagio negli apprendimenti e di migliorare il dialogo tra studentesse e studenti e le capacità cooperative entro il gruppo-classe

Il progetto, che prevede la co-progettazione tra scuola e impresa dei percorsi di alternanza da realizzare nelle aziende selezionate, ha anche come obiettivo quello di offrire agli studenti attività non strettamente curricolari con ricadute didattiche avvicinando gli stessi al lavoro cooperativo. Le attività previste saranno impostate in maniera da poter far partecipare gli studenti ognuno le proprie caratteristiche, potenzialità, fragilità e debolezze. Si punterà molto sulla responsabilizzazione individuale e di gruppo, sulla collaborazione e sull'abitudine all'aiuto reciproco, sulla finalizzazione dell'impegno preso quando si è accettato di partecipare alle attività. Le attività saranno quindi progettate e realizzate in linea con l'approccio dell'Inclusive education, che potenzia esperienze collaborative in cui gli studenti, Si intende inoltre adottare la metodologia del Peer tutoring nello svolgimento delle attività: alcuni alunni svolgeranno la funzione di facilitatori dell'apprendimento a favore di altri studenti coetanei e di età inferiore. Si ritiene infatti che questo approccio possa stimolare negli studenti la creazione di relazioni sociali positive dentro l'ambiente scuola

Valutabilità

Descrivere la valutabilità, intesa come capacità della proposta progettuale di stimolare la riflessione pedagogica e di misurare l'impatto del progetto

La valutabilità del progetto verrà effettuata anche in relazione ad altri percorsi di alternanza scuola-lavoro progettati e messi in atto negli anni scolastici precedenti attraverso l'individuazione dei punti forti e quelli critici dell'intervento formativo. Il tutor scolastico ed il tutor aziendale valuteranno il percorso attraverso griglie di valutazione condivise; Il tutor scolastico analizza gli obiettivi raggiunti e le competenze progressivamente sviluppate dallo studente, promuove l'attività di valutazione del Consiglio di classe sull'efficacia e la coerenza del percorso di alternanza, da parte dello studente coinvolti. La valutazione si esprime nel riconoscimento agli studenti del credito formativo acquisito. Le certificazioni costituiranno crediti utili sia ai fini della progressione nel percorso scolastico o formativo che per il conseguimento del diploma, sia per gli eventuali passaggi nell'ambito del sistema di istruzione e formazione



Prospettive di scalabilità e replicabilità

Descrivere le prospettive di scalabilità e replicabilità della proposta progettuale nel tempo e sul territorio

Il progetto presenta un alto grado di replicabilità anche in contesti socio economici diversi e in realtà scolastiche con altre caratteristiche, grazie a) all'utilizzo di strumenti facilmente fruibili e condivisi per la progettazione didattica, la valutazione dei percorsi di alternanza, la certificazione delle competenze; b) all'utilizzo di modulistica condivisa e utile per accompagnare gli studenti nelle diverse fasi e attraverso i diversi contesti del percorso e per la rilevazione delle loro attitudini e motivazioni; c) allo schema progettuale basato su tre momenti essenziali quali la rilevazione delle esigenze del territorio, la co-progettazione didattica tra scuola e imprese selezionate e la valutazione dei risultati; d) alla collaborazione con imprese "in filiera ampia" che rappresentano il futuro della realtà produttive, con sempre maggiori gradi d'interdipendenza fra le varie realtà

Modalità di coinvolgimento di studentesse e studenti e genitori

Indicare la modalità di coinvolgimento di studentesse e studenti e genitori nella progettazione, da definire nell'ambito della descrizione del progetto

I genitori e gli studenti saranno coinvolti nelle varie fasi del percorso fino alla fase di divulgazione e pubblicizzazione di risultati e prodotti. Sono previsti incontri informativi iniziali, in itinere e finali per l'illustrazione del progetto e dei suoi sviluppi .

Tutte le attività, le metodologie e i risultati del progetto saranno condivise sulla piattaforma e-learnig dell'Istituto, pubblicate sul sito web. La promozione avverrà anche tramite i canali social sia della scuola che dei partner coinvolti (Facebook, blog, video tutorial su Youtube, Twitter, ecc.). Al termine del progetto gli alunni coinvolti condivideranno con i gli altri studenti dell'Istituto l'esperienza didattico-formativa di ASL.

Inoltre, gli studenti saranno coinvolti in un evento regionale dedicato ai percorsi innovativi per l' "Alternanza scuola-lavoro" organizzato dall'USR per l'Abruzzo.

Coinvolgimento del territorio in termini di collaborazioni

Descrivere eventuali collaborazioni a titolo gratuito con amministrazioni centrali e locali, fondazioni, enti del terzo settore, camere di commercio, rappresentanze economiche e sociali, reti già presenti al livello locale.

La partnership pluriennale con le aziende, le associazioni di categoria, i poli di innovazione, politecnici professionali, gli ITS, coinvolge direttamente la scuola e le aziende nella definizione di progetti mirati al potenziamento delle competenze degli studenti con reali azioni congiunte.

Il progetto si avvale della collaborazione:

ITS Moda Pescara Nuove tecnologie per il made in Italy

ITS Sistema meccanica Nuove tecnologie per il made in Italy –Lanciano

Cna e della piccola e media impresa - Pescara

Bond Factory srl: Manufacturing Technologies for Fashion, Art and Design:azienda leader che si occupa di ricerca, progettazione e produzione nei campi della moda, dell'arte e del design puntando all'obiettivo di formare un nuovo modo di pensare al prodotto e alla sua produzione.

- Crew srl: Four Seasons Agency agenzia che è in grado di offrire un supporto completo per il settore Wholesale e di sviluppare il settore Retail, dalla scelta della location all'analisi del P&L e alla gestione del punto vendita.

Walter Tosto s.p.a. azienda abruzzese leader nella produzione di componenti industriali a livello mondiale nei mercati Oil & Gas, Petrochimico, Nucleare, Food and Pharma.

WTS Gas fornitore di GPL da riscaldamento con una vasta gamma di serbatoi innovativi e sicuri, interamente progettati e costruiti.

Di Zio INOXA : opera nel settore della progettazione, realizzazione, installazione e assistenza di impianti e serbatoi in acciaio inossidabile.



Sezione: Progetti collegati della Scuola

Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
Alternanza Scuola-Lavoro 2015 2016 "CYBER SECURITY" Nell'era delle Smart City "gestione intelligente degli impianti e delle risorse in remoto" Classi quinte	48	www.iispomiliochieti.it
Alternanza Scuola-Lavoro 2015 2016 "Il filo che unisce sostenibilità ed innovazione" Classe quarta Tecnologico	47	www.iispomiliochieti.it
Alternanza Scuola-Lavoro 2015 2016 "MODA TRONICA Meccatronica e Moda si incontrano" Classi quarte	47	www.iispomiliochieti.it
Convenzione con l'Azienda Bond Factory Classi settore moda ed elettrico/elettronico	47	www.iispomiliochieti.it
Droni	24	www.iispomiliochieti.it
ERASMUS +	25	www.iispomiliochieti.it
FIXO YEI	48	www.iispomiliochieti.it
La didattica con un "Tocco"	24	www.iispomiliochieti.it
Microcontrollori: Arduino	24	www.iispomiliochieti.it
Peer education	25	www.iispomiliochieti.it
Robotica educativa	24	www.iispomiliochieti.it
Simulazione d'impresa percorsi integrati di simulazione di impresa e divulgazione finale dei loro risultati Classi terze	47	www.iispomiliochieti.it
"Alternanza Scuola-Lavoro 2015 2016" (L. 107 /2015-DD 936/2015) Classi terze	47	www.iispomiliochieti.it

Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

Elenco collaborazioni con attori del territorio

Oggetto della collaborazione	N. so ggetti	Soggetti coinvolti	Tipo accordo	Num. Pr otocollo	Data Protocollo	All egato
Realizzazione del progetto e condivisione di professionalità	1	Fondazione Istituto Tecnico Superiore "Nuove tecnologie per il made in italy" ITS Moda Pescara	Dichiarazione di intenti	4508	08/07/2017	Si



Realizzazione del progetto e condivisione di professionalità	1	Fondazione di partecipazione ITS Nuove Tecnologie per il Made in Italy sistema Meccanica	Dichiarazione di intenti	4507	08/07/2017	Sì
Realizzazione del progetto e condivisione di figure professionali	1	CONFEDERAZIONE NAZIONALE DELL'ARTIGIANATO E DELLA PICCOLA E MEDIA IMPRESA	Dichiarazione di intenti	4541	10/07/2017	Sì

Collaborazioni con altre scuole

Oggetto	Scuole	Num. Protocollo	Data Protocollo	Allegato
Realizzazione del progetto e condivisione di risorse umane e strumentali	CHIS012006 ' L. SAVOIA'	5991	05/07/2017	Sì

Collaborazioni con Strutture ospitanti

Oggetto	Strutture ospitanti	Num. Protocollo	Data Protocollo	Allegato
Realizzazione del progetto, condivisione di risorse umane e strutture	BOND FACTORY SRL UNIPERSONALE	4547	10/07/2017	Sì
Realizzazione del progetto condivisione di risorse umane e di strutture	CREW SRL	4551	10/07/2017	Sì
Realizzazione del progetto condivisione di risorse umane e di strutture	WALTER TOSTO S.P.A.	4550	10/07/2017	Sì
Realizzazione del progetto, condivisione di risorse umane e di strutture	WTS GAS	4549	10/07/2017	Sì
Realizzazione del progetto, condivisione di risorse umane e di strutture	DIZIOINOXA	4548	10/07/2017	Sì

Sezione: Riepilogo Moduli

Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
La caldareria in Abruzzo	€ 13.446,00
Tecnologia e sartorialità	€ 13.446,00
TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 26.892,00

Sezione: Moduli

Elenco dei moduli Modulo: Percorsi di alternanza scuola-lavoro in filiera



Titolo: La caldareria in Abruzzo

Dettagli modulo

Titolo modulo	La caldareria in Abruzzo
<p>Descrizione modulo</p>	<p>Il modulo di 120 si riferisce alla filiera della caldareria in ambito industriale e domestico Ciascun modulo si articola :</p> <p>1° fase: (8 ORE), "Laboratorio di orientamento alle professioni" basato su una didattica attiva da svolgere in aula, di preparazione all'attività di alternanza in azienda, dal punto di vista dei contenuti e delle metodologie proprie del mondo del lavoro (problem solving, lavoro per progetti e di gruppo). Questa fase sarà importante per orientarsi sui profili professionali, sulle competenze richieste dalla filiera caldareria e per riflettere su alcuni elementi del mondo del lavoro (organizzazione aziendale, fasi di produzione figure professionali coinvolte ecc.), per meglio comprendere e inquadrare l'ambiente in cui il giovane si troverà inserito nel percorso di alternanza. Il tutor scolastico prepara lo studente e gli illustra le principali caratteristiche del contesto nel quale si inserirà.</p> <p>2° fase: gli studenti si recheranno presso la Walter Tosto s.p.a. (72 ORE) che ha un mercato internazionale di caldaie a uso industriale (B2B); è un'azienda abruzzese, leader nella produzione di componenti industriali a livello mondiale nei mercati Oil & Gas, Petrochimico, Nucleare, Food and Pharma. Dal 1960 progetta e produce apparecchi critici: Reattori Hydrocracking e Hydrotreater, HP Pressure Vessels, Separatori, Colonne, HP Scambiatori di calore (Breech-Lock type), Coke drums, Waste heat boiler. Il percorso si apre con una preventiva visita all'azienda, in cui lo studente conosce il suo tutor aziendale, figura di riferimento nell'azienda. Questa fase è preceduta dalla sottoscrizione del patto formativo per rendere consapevole il tirocinante che l'attività in azienda esige un comportamento responsabile, cosciente delle regole che la ispirano, delle norme di igiene, salute e sicurezza. Durante il periodo di alternanza lo studente sarà dotato di uno strumento descrittivo, chiamato "diario di bordo" e di un foglio di registrazione delle presenze. Il primo è utile per descrivere giornalmente l'attività svolta, i materiali utilizzati, elencare i principali termini appresi in azienda e appartenenti al lessico tecnico-professionale in uso. I documenti sono utili per tenere traccia quotidiana dell'attività e dell'impegno svolto, per stimolare l'alunno a ripensare al valore dell'esperienza che sta conducendo, aiutarlo a meglio comprendere i nessi tra prassi e teoria, a capire il valore degli insegnamenti di alcune discipline.</p> <p>o in aula con i tutor aziendali, tutor interno e docenti (4 ORE) per un'attività di feed back in cui si approfondiranno i profili professionali e le relative competenze</p> <p>3° fase : gli studenti si recheranno presso la WTS Gas (16 ORE) presente da 50 anni sul mercato mondiale della caldareria domestica, è fornitore di GPL da riscaldamento e offre ai propri clienti una vasta gamma di serbatoi innovativi e sicuri, interamente progettati e costruiti. Il percorso si apre con una preventiva visita all'azienda, in cui lo studente conosce il suo tutor aziendale, figura di riferimento nell'azienda. Questa fase è preceduta dalla sottoscrizione del patto formativo per rendere consapevole il tirocinante che l'attività in azienda esige un comportamento responsabile, cosciente delle regole che la ispirano, delle norme di igiene, salute e sicurezza. Durante il periodo di alternanza lo studente sarà dotato di uno strumento descrittivo, chiamato "diario di bordo" e di un foglio di registrazione delle presenze. Il primo è utile per descrivere giornalmente l'attività svolta, i materiali utilizzati, elencare i principali termini appresi in azienda e appartenenti al lessico tecnico-professionale in uso. I documenti sono utili per tenere traccia quotidiana dell'attività e dell'impegno svolto, per stimolare l'alunno a ripensare al valore dell'esperienza che sta conducendo, aiutarlo a meglio comprendere i nessi tra prassi e teoria, a capire il valore degli insegnamenti di alcune discipline.</p> <p>o in aula con i tutor aziendali, tutor interno e docenti (4 ORE) per un'attività di feed back in cui si approfondiranno i profili professionali e le relative competenze</p> <p>4° fase : gli studenti si recheranno presso la Di Zio INOXA (8 ORE) che opera nel settore della progettazione, della realizzazione, della installazione e dell'assistenza di impianti e</p>



	<p>serbatoi in acciaio inossidabile. L'azienda serve i mercati del settore alimentare (enologia, analcolici, olii, alcolici, birra, latte, etc...) ed i mercati del settore industriale (energetico, farmaceutico, cosmetico, chimico etc...). Il percorso si apre con una preventiva visita all'azienda, in cui lo studente conosce il suo tutor aziendale, figura di riferimento nell'azienda. Questa fase è preceduta dalla sottoscrizione del patto formativo per rendere consapevole il tirocinante che l'attività in azienda esige un comportamento responsabile, cosciente delle regole che la ispirano, delle norme di igiene, salute e sicurezza. Durante il periodo di alternanza lo studente sarà dotato di uno strumento descrittivo, chiamato "diario di bordo" e di un foglio di registrazione delle presenze. Il primo è utile per descrivere giornalmente l'attività svolta, i materiali utilizzati, elencare i principali termini appresi in azienda e appartenenti al lessico tecnico-professionale in uso. I documenti sono utili per tenere traccia quotidiana dell'attività e dell'impegno svolto, per stimolare l'alunno a ripensare al valore dell'esperienza che sta conducendo, aiutarlo a meglio comprendere i nessi tra prassi e teoria, a capire il valore degli insegnamenti di alcune discipline.</p> <p>o in aula con i tutor aziendali, tutor interno e docenti (4 ORE) per un'attività di feed back in cui si approfondiranno i profili professionali e le relative competenze</p> <p>5° fase: Il modulo prevede una fase finale (4 ore) di stage in presenza, volta a diffondere i risultati e a capitalizzare le esperienze di Alternanza scuola-lavoro insieme alle aziende ospitanti e a testimoni di eccellenza: questa fase sarà inserita in un evento regionale dedicato ai percorsi innovativi per l' Alternanza scuola-lavoro"</p>
Data inizio prevista	06/11/2017
Data fine prevista	31/08/2018
Tipo Modulo	Percorsi di alternanza scuola-lavoro in filiera
Sedi dove è previsto il modulo	CHRI016015
Numero destinatari	15 Allievi istituti tecnici e professionali
Numero ore	120

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: La caldareria in Abruzzo

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			3.600,00 €
Base	Tutor Aggiuntivo	Costo ora formazione	30,00 €/ora			3.600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		15	6.246,00 €
	TOTALE					13.446,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Percorsi di alternanza scuola-lavoro in filiera

Titolo: Tecnologia e sartorialità

Dettagli modulo



Titolo modulo	Tecnologia e sartorialità
<p>Descrizione modulo</p>	<p>Prima fase:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 8 ore (orientamento): Il laboratorio di orientamento alle professioni è basato su una didattica attiva da svolgere in aula, propedeutica alle attività da svolgere in azienda (problem solving, lavoro per progetti e di gruppo). Tale fase è importante per orientarsi sui profili professionali, sulle competenze richieste dalla filiera della moda e sarà utile a comprendere al meglio e ad inquadrare l'ambiente in cui lo studente si troverà inserito nel percorso di alternanza. Il tutor scolastico preparerà lo studente, illustrandogli le principali caratteristiche del contesto nel quale sarà inserito) <p>Seconda fase:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 16 ore (sicurezza): con riferimento a quanto disposto dalla L. 107/2015, in relazione all'A S/L e Stage curriculari, L'Azienda ospitante deve garantire: <ul style="list-style-type: none"> - l'osservanza degli obblighi di legge; - la Valutazione dei rischi riferita all'esperienza di stage; - la fornitura dei DPI (allorché la mansione svolta dall'allievo lo preveda); - la Sorveglianza sanitaria dell'allievo, se prevista dalla valutazione dei rischi per le attività alle quali potrà essere adibito; - l'informazione dell'allievo sui rischi dell'azienda e della mansione a cui sarà adibito, nonché sulle misure di prevenzione ed emergenza in atto; - l'integrazione della Formazione già erogata dalla Scuola e assicurando quanto previsto dall'art. 37 del D. Lgs. 81/08 e ss. mm. ed ii.; - un tutor (preposto) aziendale. <p>Alla luce di quanto sopra esposto dato che l'Azienda dovrà provvedere alla tutela degli studenti come se fossero lavoratori interni (ai quali sono appunto equiparati come dall'ampia formulazione dell'art. 2 comma 1 lettera a) del D. Lgs. 81/08 e ss. mm. ed ii.), risulta indispensabile predisporre un percorso istruttivo in materia di sicurezza sugli ambienti di lavoro, della durata di almeno 16 ore.</p> <p>Terza fase</p> <ul style="list-style-type: none"> -attività presso la Bond Factory srl (50 ore). Questa fase si aprirà con una visita all'azienda, ritenuta propedeutica allo svolgimento del percorso ed in questo contesto gli studenti incontreranno il tutor aziendale, figura di riferimento nell'azienda. Le attività saranno mirate all'ideazione, progettazione e realizzazione del capospalla attraverso un percorso che coniughi contenuti sartoriali e contenuti tecnologici al contempo. Saranno studiate le materie prime utilizzate nel tessile-abbigliamento-accessori e relazioni con l'ambiente circostante, la complessità e la varietà delle operazioni necessarie alla realizzazione dei prodotti finiti e costi di tali operazioni; saranno sperimentate tecniche di pianificazione delle attività, individuati i criteri di selezione material/fornitori , applicate tecniche di modellistica per capi di abbigliamento, determinati gli abbinamenti di colori, tessuti e filati secondo i tratti stilistici ispirati, identificate tecnologie e processi di produzione coerenti con le specifiche tecniche progettuali definite. Si applicheranno le modalità di controllo qualità del prodotto moda e saranno affrontati e rispettati i temi di "impronta ecologica" e di "sviluppo sostenibile" . l'obiettivo sarà quello di portare lo studente ad essere in grado di tradurre un'intuizione stilistica in una soluzione estetica, di orientarsi con consapevolezza nel ciclo della progettazione e produzione tessile/abbigliamento moda utilizzando tecnologie avanzate e processi di lavorazione tradizionale. <p>Quarta fase</p> <ul style="list-style-type: none"> -Attività presso la FOUR SEASONS AGENCY (20 ore) Questa fase si aprirà con una visita all'azienda, ritenuta propedeutica allo svolgimento del percorso ed in questo contesto gli studenti incontreranno il tutor aziendale, figura di riferimento nell'azienda. Il percorso completerà l'esperienza di filiera in materia di marketing e sarà organizzato al fine di implementare adeguate tecniche e strategie di vendita e distribuzione. Le attività previste saranno relative alla preparazione per campagna vendite, campagna vendite, allestimento e disallestimento show room, gestione punto vendita, customer service. <p>Quinta fase</p> <ul style="list-style-type: none"> stage in presenza (4 ore) volto a diffondere i risultati e a capitalizzare le esperienze di



	Alternanza scuola-lavoro insieme alle aziende ospitanti e a testimoni di eccellenza: questa fase sarà inserita in un evento regionale dedicato ai percorsi innovativi per l' Alternanza scuola-lavoro”
Data inizio prevista	03/11/2017
Data fine prevista	31/08/2018
Tipo Modulo	Percorsi di alternanza scuola-lavoro in filiera
Sedi dove è previsto il modulo	CHRI016015
Numero destinatari	15 Allievi istituti tecnici e professionali
Numero ore	120

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Tecnologia e sartorialità

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			3.600,00 €
Base	Tutor Aggiuntivo	Costo ora formazione	30,00 €/ora			3.600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		15	6.246,00 €
	TOTALE					13.446,00 €



Azione 10.2.5 - Riepilogo candidatura

Sezione: Riepilogo

Riepilogo progetti

Progetto	Costo
KNOWLEDGE & KNOW-HOW "Non c'è dubbio che ogni nostra conoscenza incomincia con l'esperienza" E. Kant	€ 26.892,00
TOTALE PROGETTO	€ 26.892,00

Avviso	3781 del 05/04/2017 - FSE - Potenziamento dei percorsi di alternanza scuola-lavoro(Piano 994816)
Importo totale richiesto	€ 26.892,00
Num. Prot. Delibera collegio docenti	190
Data Delibera collegio docenti	10/06/2017
Num. Prot. Delibera consiglio d'istituto	3619
Data Delibera consiglio d'istituto	10/06/2017
Data e ora inoltro	10/07/2017 14:12:24
Si dichiara di essere in possesso dell'approvazione del conto consuntivo relativo all'ultimo anno di esercizio a garanzia della capacità gestionale dei soggetti beneficiari richiesta dai Regolamenti dei Fondi Strutturali Europei	Sì
Si dichiara che le azioni presentate sono coerenti con la tipologia dell'istituzione scolastica proponente.	Sì

Riepilogo moduli richiesti

Sottoazione	Modulo	Importo	Massimale
10.6.6A - Percorsi alternanza scuola/lavoro	Percorsi di alternanza scuola-lavoro in filiera: <u>La caldareria in Abruzzo</u>	€ 13.446,00	€ 13.500,00
10.6.6A - Percorsi alternanza scuola/lavoro	Percorsi di alternanza scuola-lavoro in filiera: <u>Tecnologia e sartorialità</u>	€ 13.446,00	€ 13.500,00
	Totale Progetto "KNOWLEDGE & KNOW-HOW "Non c'è dubbio che ogni nostra conoscenza incomincia con l'esperienza" E. Kant"	€ 26.892,00	



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola U. POMILIO CHIETI (CHIS01600D)

	TOTALE CANDIDATURA	€ 26.892,00	
--	---------------------------	--------------------	--